

Αναφορικές προτάσεις

Οι αναφορικές προτάσεις εισάγονται με τις αντωνυμίες **ο οποίος -α -ο, που, όποιος -α -ο, όσος -η -ο** ή με τα επιρρήματα **όπου, οπουδήποτε, όποτε, οποτεδήποτε, όσο, οσοδήποτε**.

Σήμερα θα ασχοληθούμε τις αναφορικές προτάσεις που εισάγονται με τις αντωνυμίες **ο οποίος -α -ο** και **που**. Αυτές οι αναφορικές προτάσεις αναφέρονται σε κάποιο ουσιαστικό που έχουμε αναφέρει προηγουμένως και χωρίζονται σε δύο κατηγορίες: στις **προσδιοριστικές** και στις **προσθετικές**.

Προσδιοριστικές αναφορικές

Οι **προσδιοριστικές αναφορικές** προτάσεις δίνουν μία πληροφορία για το ουσιαστικό που αναφέραμε προηγουμένως η οποία είναι απαραίτητη για να καταλάβουν οι άλλοι σε τι αναφερόμαστε. Αυτές οι προτάσεις δε χωρίζονται με κόμμα.

☞ Μελετάμε το υλικό που βρίσκεται μέσα στο φάκελο.

Εδώ, η υπογραμμισμένη πρόταση είναι αναφορική και αναφέρεται στο ουσιαστικό «υλικό».

Επειδή δίνει μια πληροφορία που είναι απαραίτητη για να καταλάβουν οι άλλοι για τι μιλάμε, δε χωρίζεται με κόμμα.

Προσθετικές αναφορικές

Οι **προσθετικές αναφορικές** προτάσεις δίνουν μία πληροφορία για το ουσιαστικό που αναφέραμε προηγουμένως η οποία είναι μεν χρήσιμη αλλά δεν είναι απαραίτητη για να καταλάβουν οι άλλοι σε τι αναφερόμαστε. Αυτές οι προτάσεις χωρίζονται με κόμμα.

☞ Μέχρι να στεγνώσει η κόλλα, που συνήθως στεγνώνει εύκολα, φροντίζουμε να πιέσουμε με το χέρι μας τα τμήματα της κατασκευής.

Εδώ, η υπογραμμισμένη πρόταση είναι αναφορική και αναφέρεται στο ουσιαστικό «κόλλα».

Επειδή δίνει μια πληροφορία που δεν είναι απαραίτητη για να καταλάβουν οι άλλοι για τι μιλάμε, χωρίζεται με κόμμα.

ΑΣΚΗΣΕΙΣ

1. Στο παρακάτω κείμενο υπάρχουν αρκετές αναφορικές προτάσεις. Μπορείς να τις βρεις και να συμπληρώσεις τον πίνακα που ακολουθεί στην πίσω σελίδα;

Στο διπλανό σπίτι, **το οποίο είναι μονοκατοικία**, μένει ένας περίεργος άνθρωπος, ο κύριος Ντίνος. Αυτός ο κύριος Ντίνος, **που είναι αρκετά μεγάλος σε ηλικία**, μένει μόνος του.

Προ ημερών λοιπόν ο κύριος Ντίνος είχε ανάψει μια φωτιά κάτω από το πεύκο **που ήταν στο πίσω μέρος του κήπου** και έκαιγε τα ξερά φύλλα και τις πευκοβελόνες. Λίγο αργότερα έφυγε από το σπίτι, αφήνοντας τη φωτιά να καίει.

Κάποια στιγμή οι φλόγες έφτασαν στην κουρτίνα, **η οποία άρπαξε αμέσως φωτιά** κι άρχισε να βγάζει έναν περίεργο καπνό **που μύριζε πολύ άσχημα**. Η φωτιά δεν άργησε να επεκταθεί επικίνδυνα και έτσι αναγκάστηκα να ειδοποιήσω την Πυροσβεστική και την Αστυνομία.

Οι αστυνομικοί προσπαθούσαν να βάλουν τον κόσμο **που μαζεύτηκε** σε κάποια τάξη, ενώ οι πυροσβέστες ξεδίπλωσαν γρήγορα γρήγορα τους τεράστιους πάνινους σωλήνες **που είχαν μαζί τους** στο αυτοκίνητο και άρχισαν να ρίχνουν νερό στη φωτιά.

Αρκετή ώρα αργότερα, χάρη στις υπεράνθρωπες προσπάθειες των πυροσβεστών η φωτιά έσβησε.

Α, ξέχασα να σας πω ότι μου ζήτησε συγγνώμη και με ευχαρίστησε ο κύριος Ντίνος, **που μόλις είχε γυρίσει**.

Αναφορικές προτάσεις	
Πρόταση	Είδος

2. Στο κείμενο που ακολουθεί υπάρχουν πολλές αναφορικές προτάσεις που αρχίζουν με το «που». Ξαναγράψτε το κείμενο αντικαθιστώντας το «που» με τον κατάλληλο τύπο της αναφορικής αντωνυμίας «ο οποίος, η οποία, το οποίο».

Κάνε όποιες αλλαγές κρίνεις απαραίτητες.

Τα παιχνίδια που παίζουν τα παιδιά απο-
τελούν πηγή ψυχαγωγίας και εκπαίδευσης.

Ωστόσο, τα παιχνίδια που είναι αιατάλ-
ληλα για την ηλικία του παιδιού και χρησι-
μοποιούνται λανθασμένα ή δεν έχουν επι-
σκευαστεί σωστά μπορεί να προκαλέσουν
τραυματισμούς. Άρα, καλό είναι να απο-
φεύγονται παιχνίδια που είναι αιχμηρά ή
που μπορεί ένα παιδί να τα καταπιεί.

Επίσης, ένα παιχνίδι που χρησιμοποιούν
πολλά παιδιά, μπορεί να αποτελέσει εστία
μολύνσεων και να μεταφέρει μικρόβια. Κα-
ταλαβαίνουμε λοιπόν ότι είναι απαραίτητη
η απολύμανσή τους που εξουδετερώνει τα
μικρόβια.

Ακόμη, ο χώρος όπου κινείται το παιδί
πρέπει να είναι ασφαλής και να μην κρύβει
παγίδες που μπορούν να αποβούν επικίνδυ-
νες, όπως σύρματα και πηγάδια.