

ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΚΑΛΛΙΕΡΓΕΙΑΣ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ

ΣΧΟΛΕΙΟ	5ο Δ.Σ. Αλεξάνδρειας	ΤΜΗΜΑ ΣΤ'	ΣΧΟΛ. ΕΤΟΣ: 2022-2023
Θεματική	ΖΩ ΚΑΛΥΤΕΡΑ – ΕΥ ΖΗΝ	Υποθεματική	Γνωρίζω το σώμα μου – Σεξουαλική διαπαιδαγώγηση
ΒΑΘΜΙΔΑ/ΤΑΞΕΙΣ (που προτείνονται)	Ε' και ΣΤ' Δημοτικού		
Τίτλος	«Νους υγιής εν σώματι υγιεί»		

Δεξιότητες στόχευσης του εργαστηρίου

A) Δεξιότητες 21ου αιώνα (4cs)

Δημιουργικότητα, Επικοινωνία, Κριτική σκέψη, Συνεργασία, Ψηφιακή επικοινωνία, Ψηφιακή συνεργασία, Ψηφιακή δημιουργικότητα, Ψηφιακή κριτική σκέψη


B) Δεξιότητες Ζωής

Αυτομέριμνα, Κοινωνικές δεξιότητες, Ενσυναίσθηση και Ευαισθησία, Προσαρμοστικότητα, Υπευθυνότητα


Γ) Δεξιότητες της τεχνολογίας, της μηχανικής και της επιστήμης
Πληροφορικός γραμματισμός, Ψηφιακός γραμματισμός, Δεξιότητες δημιουργίας και διαμοιρασμού ψηφιακών δημιουργημάτων, Δεξιότητες ανάλυσης και παραγωγής περιεχομένου σε έντυπα και ηλεκτρονικά μέσα, Δεξιότητες διεπιστημονικής και διαθεματικής χρήσης των νέων τεχνολογιών)

Δ) Δεξιότητες του νου



Οργανωσιακή σκέψη, Μελέτη περιπτώσεων και Επίλυση προβλημάτων, Κατασκευές, παιχνίδια, εφαρμογές

Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα	Εργαστήριο	Δραστηριότητες – (ενδεικτικές)
<p>Οι μαθητές/τριες να:</p> <ul style="list-style-type: none"> • κατανοήσουν τους παράγοντες που τους δίνουν την αίσθηση της ευημερίας. • να προβληματιστούν και να ερευνήσουν τη σχέση ψυχικής και σωματικής υγείας. • να συμμετάσχουν σε συζητήσεις, να εκφραστούν, να επιχειρηματολογήσουν. 	<p>«Γνωριμία - Χωρισμός σε ομάδες – Με νου και σώμα...νιώθω καλά! »</p> 	<p style="text-align: center;">(1 διδακτική ώρα)</p> <p>1^η δραστηριότητα: Χωρισμός σε ομάδες</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Χωρίζουμε τα παιδιά σε ομάδες των 4 ατόμων – Δίνουν ονόματα στις ομάδες τους. Βασικό κριτήριο χωρισμού η πολυμορφία στη σύνθεση των ομάδων. 2. Ορίζουν έναν γραμματέα κι έναν εκπρόσωπο της ομάδας που θα παρουσιάζει όσα συζητούν. <p>2^η δραστηριότητα: Προσέγγιση του θέματος</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Οι ομάδες μελετούν και συμπληρώνουν το ΦΥΛΛΟ ΕΡΓΑΣΙΑΣ 1, όπου καταγράφουν όλα όσα μας κάνουν να νιώθουμε υγιείς και να λειτουργεί καλά το σώμα μας. Παρουσιάζουν τα φύλλα εργασίας στην ολομέλεια της τάξης.





		<p>2. Συζητούν και καταγράφουν στο ΦΥΛΛΟ ΕΡΓΑΣΙΑΣ 1 όλα εκείνα τα στοιχεία που μας κάνουν να μη λειτουργεί σωστά το σώμα μας.</p> <p>3η δραστηριότητα: Ιδεοθύελλα-Ανάλυση-Συζήτηση</p> <p>1. Παρουσιάζονται οι αφίσες με τις φράσεις «Νους υγιής εν σώματι υγιεί» αρχαία λατινική φράση και</p> <p>«Η ιατρική και η γυμναστική είναι κλάδοι της ίδιας επιστήμης. Της επιστήμης της υγείας» φράση του Γαληνού(ενός από τους πιο γνωστούς γιατρούς της αρχαιότητας). Ζητείται από τις ομάδες να σκεφτούν, να συζητήσουν και να καταγράψουν στον πίνακα τι μπορεί να σημαίνουν οι φράσεις αυτές (ιδεοθύελλα).</p> <p>2. Παρακολουθούμε ένα βίντεο που ερμηνεύει τη σημασία των φράσεων</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=ItdQadpkVXc</p> <p>3. Φτιάχνουν ένα κολάζ ή ζωγραφιές με αυτά που μπορούν να κάνουν για να φροντίσουν τα σώματα και την ευεξία τους, δηλαδή την ψυχική τους ηρεμία. Παρουσιάζουν στο επόμενο εργαστήριο τις δημιουργίες τους στην ολομέλεια της τάξης.</p>
<p>Οι μαθητές/τριες να:</p> <ul style="list-style-type: none"> κατανοήσουν ότι η άθληση έχει φυσικά και πνευματικά οφέλη. μάθουν ότι η άθληση ενισχύει την αυτοπειθαρχία και την αυτοεκτίμηση. κατανοήσουν τα ηθικά οφέλη του αθλητισμού. γνωρίσουν έναν άνθρωπο του αθλητισμού και να θέσουν ερωτήσεις 	<p>«Ασκούμαι...σωματικά και ψυχικά υγιής!»</p> 	<p>(1 διδακτική ώρα)</p> <p>1^η δραστηριότητα: «Αθλητισμός και αθλητές»</p> <p>1. Οι μαθητές/τριες παρακολουθούν μια παρουσίαση για τον προσκεκλημένο μας προπονητή και τις διακρίσεις του.</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=I_Ayk4sPR8g</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=MNhUM09AbgA</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=kp3bJnlppqw</p> <p>2^η δραστηριότητα: «Ένας προπονητής στην τάξη μας»</p> <p>1. Υποδέχονται τον κ. Βασίλη Αγγέλη, υπεύθυνο προπονητή του ΑΘΛΟΥ Αλεξάνδρειας, διακεκριμένο αθλητή, με μακρά και επιτυχημένη πορεία στο χώρο του μπάσκετ. Παρακολουθούν την παρουσίασή του με θέμα «Αθλητισμός και υγεία», θέτουν ερωτήσεις, συζητούν και λύνουν τις απορίες τους.</p> <p>3^η δραστηριότητα: Φύλλο εργασίας</p>




		<p>1. Ως το επόμενο εργαστήριο φροντίζουν να παρακολουθήσουν το βίντεο https://www.youtube.com/watch?v=ASO6Zd29-LY και συμπληρώνουν το ΦΥΛΛΟ ΕΡΓΑΣΙΑΣ 2.</p>
<p>Οι μαθητές/τριες να:</p> <ul style="list-style-type: none"> • γνωρίσουν τη λειτουργία της καρδιάς. • κατανοήσουν τη σημασία της σωματικής άσκησης για τη λειτουργία της. • μάθουν τον σωστό τρόπο άσκησης 	<p>«Σώμα μου!»</p> 	<p>(1 διδακτική ώρα)</p> <p>1^η δραστηριότητα: «Τα οφέλη της άθλησης»</p> <p>1. Προβάλλουμε και στην τάξη το βίντεο που παρακολουθήσαμε στο σπίτι και παρουσιάζουμε τις απαντήσεις του ΦΥΛΛΟΥ ΕΡΓΑΣΙΑΣ 2. https://www.youtube.com/watch?v=ASO6Zd29-LY</p> <p>2η δραστηριότητα: «Η λειτουργία της καρδιάς»</p> <p>1. Παρακολουθούν βίντεο και παρουσιάσεις με τη λειτουργία της καρδιάς και τη σημασία της σωματικής άσκησης. https://www.youtube.com/watch?v=tuPCHeKrnDs</p> <p>http://ebooks.edu.gr/ebooks/v/html/8547/2184/Fysiki-Agogi-E-ST-Dimotikou-html-empl/index8.html</p> <p>2. Μελετούν και συμπληρώνουν το ΦΥΛΛΟ ΕΡΓΑΣΙΑΣ 3.</p>
<p>Οι μαθητές/τριες να:</p> <p>με την επίσκεψή τους στο «Μουσείο Ανθρώπινου Σώματος»,</p> <ul style="list-style-type: none"> • γνωρίσουν τα βασικά όργανα του ανθρώπινου σώματος • κατανοήσουν τη λειτουργία των ανθρώπινων οργάνων • συσχετίσουν την υγεία των οργάνων με την υγιεινή διατροφή, την άθληση και έναν υγιεινό τρόπο ζωής 	<p>«Περιήγηση στο ... ανθρώπινο σώμα!»</p> 	<p>(1 διδακτική ώρα)</p> <p>1^η δραστηριότητα: «Πριν την επίσκεψη στο Μουσείο»</p> <p>1. Παρακολουθούμε στο σπίτι το ένα βίντεο για να θυμηθούμε τα βασικά όργανα του ανθρώπινου σώματος, τη θέση και τη λειτουργία τους στον σύνδεσμο: https://www.youtube.com/watch?v=H0u4hNX2aH4</p> <p>2^η δραστηριότητα: «Μετά την επίσκεψη»</p> <p>1. Συμπληρώνουν το ΦΥΛΛΟ ΕΡΓΑΣΙΑΣ 4 και το παρουσιάζουν στο επόμενο εργαστήριο.</p>



<p>Οι μαθητές/τριες να:</p> <ul style="list-style-type: none"> • εξερευνήσουν πιο πολύ το ανθρώπινο σώμα και τις λειτουργίες του. • παίξουν και με βιωματικό τρόπο να εμπεδώσουν τις γνώσεις που αποκόμισαν • εξοικειωθούν με την εικόνα του εσωτερικού του ανθρώπινου σώματος. 	<p>«Τεχνουργήματα!»</p> 	<p>(1 διδακτική ώρα)</p> <p>1^η δραστηριότητα: «Ετοιμασία για δημιουργία!»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Παρουσιάζουν τα ΦΥΛΛΑ ΕΡΓΑΣΙΑΣ 4, τα οποία έχουν συμπληρώσει στο σπίτι και ελέγχουμε την ορθότητά τους. 2. Παρακολουθούν ξανά το βίντεο https://www.youtube.com/watch?v=H0u4hNX2aH4 <p>2^η δραστηριότητα: «φτιάχνοντας ...τεχνουργήματα»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Με τη βοήθεια του ΦΥΛΛΟΥ ΕΡΓΑΣΙΑΣ 5 δημιουργούν με διάφορα υλικά προσομοίωση του ανθρώπινου σώματος ανά ομάδα (χαρτί του μέτρου, χαρτόνια, σφουγγάρια, μπογιές, ψαλίδια, καλαμάκια, πηλός). 2. Δίνουν στο ανθρωπάκι τους ένα όνομα! 3. Αναρτούν τις δημιουργίες τους στον τοίχο της τάξης.
<p>Οι μαθητές/τριες να:</p> <ul style="list-style-type: none"> • γνωρίσουν την ιστορία του αθλητισμού από την αρχαιότητα • κατανοήσουν τη σημασία και την εξέλιξη των Ολυμπιακών Αγώνων στην αρχαιότητα • αποκτήσουν γνώσεις για την άθληση-άσκηση και τα ολυμπιακά αθλήματα • τραγουδήσουν τον Ολυμπιακό Ύμνο. 	<p>««Αρχαίο πνεύμα αθάνατο!»»</p> 	<p>(1 διδακτική ώρα)</p> <p>1^η δραστηριότητα: «Ταξίδι στην αρχαιότητα»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Προβάλλουμε βίντεο: Για τους αθλητικούς αγώνες στην προϊστορική Ελλάδα http://photodentro.edu.gr/v/item/ds/8521/6517 http://photodentro.edu.gr/v/item/video/8522/463 (ταυροκαθάψια) Για τους πανελλήνιους αρχαίους αγώνες http://photodentro.edu.gr/v/item/ds/8521/8960 Για τους Ολυμπιακούς αγώνες στην αρχαιότητα http://photodentro.edu.gr/v/item/ds/8521/6517 2. Περιηγούμαστε εικονικά στην αρχαία Ολυμπία http://photodentro.edu.gr/v/item/ds/8521/6517 <p>2^η δραστηριότητα: «Δραματοποίηση και Μουσική»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Διαβάζουμε την αφήγηση ενός αρχαίου Ολυμπιονίκη από τον παρακάτω σύνδεσμο (δραματοποιούμε την αφήγηση) http://photodentro.edu.gr/v/item/ds/8521/6517 2. Μαθαίνουμε και τραγουδάμε τον Ολυμπιακό Ύμνο από το ΦΥΛΛΟ ΕΡΓΑΣΙΑΣ 6. https://www.youtube.com/watch?v=idnYIGue4z4



		<p>3^η δραστηριότητα: «Συνεχίζοντας μια ιστορία...» Διαβάζουμε το βιβλίο του Ευγένιου Τριβιζά «Η Δέσποινα και το περιστέρι» και απαντάμε στις ερωτήσεις. στο ΦΥΛΛΟ ΕΡΓΑΣΙΑΣ 6. http://photodentro.edu.gr/photodentro/olympics_v1.1_pidx0051827/indexi_1_trivizas.pdf</p>
<p>Οι μαθητές/τριες να:</p> <ul style="list-style-type: none"> • βιώσουν τις ιδιαιτερότητες των ολυμπιακών αθλημάτων • να αθληθούν και να νιώσουν τη σωματική ευεξία • να συνεργαστούν, να βιώσουν την ευγενή άμιλλα, να αισθανθούν την πνευματική και ψυχική ευεξία 	<p>«Διάχυση - Εκπαιδευτική επίσκεψη Πρόγραμμα «Νέα ολυμπιακά αθλήματα»»</p> 	<p>(1 διδακτική ώρα)</p> <p>Οι μαθητές/τριες συμμετέχουν στο εκπαιδευτικό βιωματικό πρόγραμμα «Νέα Ολυμπιακά Αθλήματα».</p> <p>1^η δραστηριότητα: «Πριν την επίσκεψη»</p> <p>1. Οι μαθητές/τριες έχουν :</p> <ul style="list-style-type: none"> - μάθει τα βασικά όργανα του ανθρώπινου σώματος και τις λειτουργίες τους. - γνωρίσει την ιστορία του αθλητισμού και των Ολυμπιακών Αγώνων στην αρχαία Ελλάδα. - συνειδητοποιήσει τη σύνδεση πνευματικής-ψυχικής και σωματικής υγείας. <p>2^η δραστηριότητα: «Κατά την επίσκεψη»</p> <p>1. Οι μαθητές/τριες:</p> <ul style="list-style-type: none"> - γνωρίζουν τα νέα ολυμπιακά αθλήματα - μαθαίνουν τους κανονισμούς τους - αθλούνται σε αυτά τα αθλήματα <p>3^η δραστηριότητα: «Μετά την επίσκεψη»:</p> <p>1. Οι μαθητές/τριες:</p> <ul style="list-style-type: none"> - γράφουν ανά ομάδες ένα άρθρο στην εφημερίδα του σχολείου. - παρουσιάζουν στις υπόλοιπες τάξεις τις εργασίες τους και φωτογραφικό υλικό (στην αίθουσα και ψηφιακά)

Εκπαιδευτικό Υλικό/ Συνδέσεις

Η συγκεκριμένη εκπαιδευτική πρόταση επεκτείνει και εμπλουτίζει το περιεχόμενο των μαθησιακών θεματικών της ευέλικτης ζώνης του Διαθεματικού Ενιαίου Πλαισίου Προγραμμάτων Σπουδών (Δ.Ε.Π.Π.Σ.) και συγκεκριμένα του προγράμματος Αγωγής Υγείας. Μπορεί επιπλέον να συνδεθεί με τα μαθησιακά αντικείμενα της Φυσικής ΣΤ΄ τάξης («Αναπνευστικό σύστημα», «Κυκλοφορικό σύστημα»), της Γλώσσας ΣΤ΄ («Διατροφή») και της Φυσικής Αγωγής.



Ολόκληρο το πρόγραμμα του εργαστηρίου, με αναλυτική παρουσίαση των επιμέρους εργαστηρίων και τα φύλλα εργασίας, βρίσκεται αναρτημένο στην εκπαιδευτική ιστοσελίδα:

<https://school.arvtheo.com/>

Για την παρουσίαση του προσκεκλημένου προπονητή:

<https://atheo.gr/yliko/foto/22-23/aggelis22.pdf>

Για τη συμμετοχή μας στο εκπαιδευτικό πρόγραμμα «Νέα Ολυμπιακά Αθλήματα»:

<https://atheo.gr/yliko/foto/22-23/mhest22.pdf>

Για την επίσκεψή μας στο Μουσείο Ανθρώπινου Σώματος:

<https://atheo.gr/yliko/foto/22-23/soma22.pdf>

Συνδέσεις:

- <https://www.youtube.com/watch?v=ItdQadpkVXc>
- https://www.youtube.com/watch?v=I_Ayk4sPR8g
- <https://www.youtube.com/watch?v=MNhUM09AbgA>
- <https://www.youtube.com/watch?v=kp3bJnlppqw>
- <https://www.youtube.com/watch?v=ASO6Zd29-LY>
- <https://www.youtube.com/watch?v=tuPCHeKrnDs>
- http://ebooks.edu.gr/ebooks/v/html/8547/2184/Fysiki-Agogi_E-ST-Dimotikou_html-empl/index8.html
- <https://www.youtube.com/watch?v=H0u4hNX2aH4>
- <http://photodentro.edu.gr/v/item/ds/8521/6517>
- <http://photodentro.edu.gr/v/item/video/8522/463>
- <http://photodentro.edu.gr/v/item/ds/8521/8960>
- <http://photodentro.edu.gr/v/item/ds/8521/6517>
- <https://www.youtube.com/watch?v=jdnYIGue4z4>
- http://photodentro.edu.gr/photodentro/olympics_v1.1_pidx0051827/indexi_1_trivizas.pdf
- <https://www.jigsawplanet.com/?rc=play&pid=2d34e06ad96e>
- <https://www.youtube.com/watch?v=tuPCHeKrnDs>

Portfolio μαθητή/τριας

Οι μαθητές/τριες συγκεντρώνουν και περνάνε στο ατομικό και συνεργατικό τους portfolio τα έργα τους, τα φύλλα εργασίας, τα αποτελέσματα της έρευνάς τους και τα ταξινομούν ανά εργαστήριο.



Αναστοχασμός

Η διαδικασία του αναστοχασμού γίνεται καθόλη τη διάρκεια των εργαστηρίων και αποτελεί διαδικασία ρουτίνας.

Διάχυση

Μέσα στα πλαίσια του peer to peer education (εκπαίδευσης ομηλίκων) ενημερώνονται οι μαθητές/τριες άλλων τάξεων με άρθρο στην εφημερίδα του σχολείου και με ψηφιακή παρουσίαση φωτογραφιών και υλικού.



ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ

ΦΥΛΛΟ ΕΡΓΑΣΙΑΣ 1

Να καταγράψεις όλα όσα νομίζεις ότι μας κάνουν να νιώθουμε ότι το σώμα μας λειτουργεί καλά.

1.....

2.....

3.....

4.....

5.....

6.....

7.....

8.....

9.....

10.....



Να καταγράψεις όλα όσα νομίζεις ότι μας κάνουν να νιώθουμε ότι το σώμα μας **δεν** λειτουργεί καλά.

1.....

2.....

3.....

4.....

5.....

6.....

7.....

8.....

9.....

10.....



ΦΥΛΛΟ ΕΡΓΑΣΙΑΣ 2

Ασκούμαι...σωματικά και ψυχικά υγιής!

Θυμάμαι ό,τι έμαθα παίζοντας!!!



ΑΚΡΟΣΤΙΧΙΔΑ

Κ _ _ _ _ _

Α _ _ _ _

Ρ _ _ _

Δ _ _ _ _ _

Ι _ _ _ _ _

Α _ _ _ _ _

Ορισμοί

1. Με κάθε είδους άσκηση που κάνουμε ενεργοποιείται αυτό το σύστημα.
2. Αυτό βοηθάμε να κυκλοφορεί στο σώμα μας με την άσκηση.
3. Με την άσκηση βοηθάμε τη του αίματος στο σώμα μας.
4. Είναι πολύ σημαντική και η σωστή
5. Η άσκηση διατηρεί ή το βάρος μας.(αντίστροφα η λέξη)
6. Η άσκηση επιδρά και στη σωματική και στην ψυχική μας(αντίστροφα η λέξη)



2) Βάλε Σ για κάθε σωστή και Λ για κάθε λάθος πρόταση:

Η άσκηση:

- αυξάνει τα επίπεδα του σακχάρου στο αίμα. _____
- επιδρά αρνητικά στην ψυχολογία μας _____
- βελτιώνει τη λειτουργία του μεταβολισμού. _____
- αυξάνονται οι καρδιακοί παλμοί _____

3) Κάνε το παζλ που θα βρεις στη σελίδα:

<https://www.jigsawplanet.com/?rc=play&pid=2d34e06ad96e>



ΦΥΛΛΟ ΕΡΓΑΣΙΑΣ 3

«Σώμα μου»

Δραστηριότητα 1

Μελέτησε τις πληροφορίες που θα βρεις στο ηλεκτρονικό βιβλίο Φυσικής Αγωγής και συγκεκριμένα στις ενότητες «Το υγιές σώμα» σελ. 59-60, «Άσκηση και καλή υγεία» σελ.62, «Πόση άσκηση είναι απαραίτητη για την υγεία μας;» σελ. 68-69 και «Καρδιοαναπνευστική αντοχή» σελ.70-71 ακολουθώντας τον παρακάτω σύνδεσμο:

- http://ebooks.edu.gr/ebooks/v/pdf/8547/644/10-0145-02_Fysiki-Agogi_E-ST-Dimotikou_Vivlio-Mathiti/

Δραστηριότητα 2

Παρακολούθησε τη λειτουργία της καρδιάς σε κινούμενα σχέδια!

<https://www.youtube.com/watch?v=tuPCHeKrnDs>

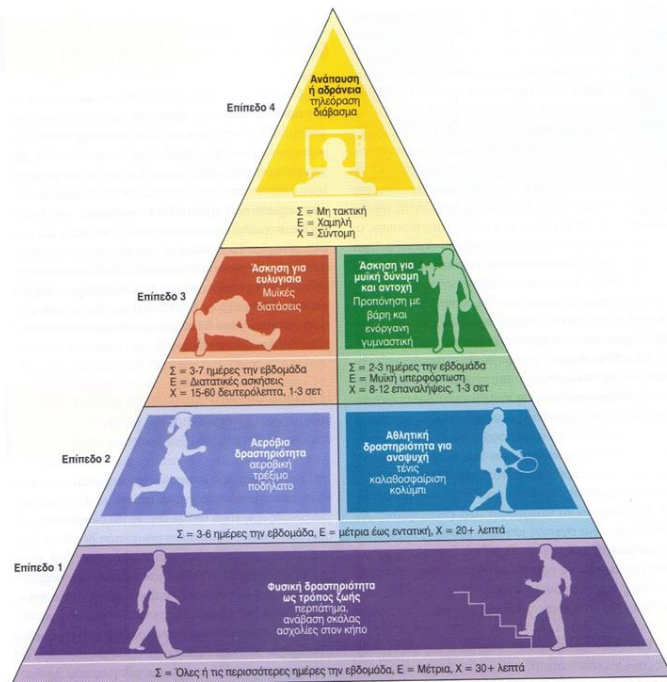
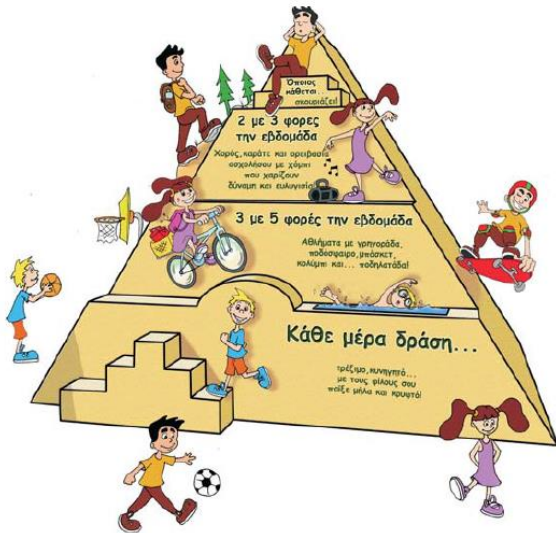


Δραστηριότητα 3

Παρατήρησε τις εικόνες και βάλε Σ (σωστό) ή Λ (λάθος)::

- Ποδόσφαιρο ή μπάσκετ παίζουμε μόνο μια φορά τη βδομάδα.____
- Η καθιστική ζωή πρέπει να είναι καθημερινή συνήθεια.____
- Κάθε μέρα πρέπει να τρέχω, να περπατάω και να παίζω _____
- Ορειβασία ή καράτε μπορώ να κάνω 2-3 φορές τη βδομάδα.____





Πηγές εικόνων: <https://eyzhn.edu.gr/the-pyramid-of-physical-activity/>

<https://niakariskostas9.webnode.gr/%CF%80%CF%85%CF%81%CE%B1%CE%BC%CE%AF%CE%B4%CE%B1-%CF%86%CF%85%CF%83%CE%B9%CE%BA%CE%AE%CF%82-%CE%B4%CF%81%CE%B1%CF%83%CF%84%CE%B7%CF%81%CE%B9%CF%8C%CF%84%CE%B7%CF%84%CE%B1%CF%82/>

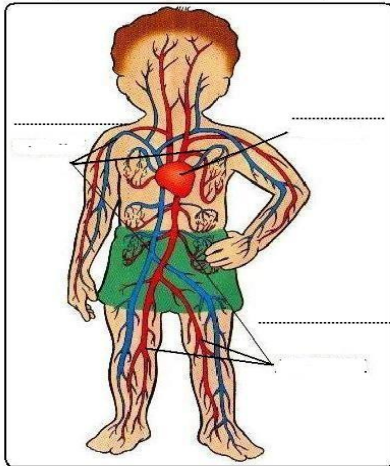


ΦΥΛΛΟ ΕΡΓΑΣΙΑΣ 4

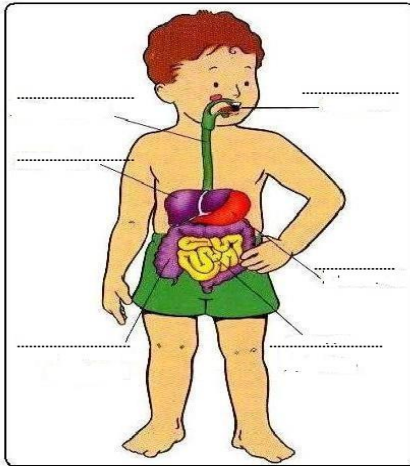
«Περιήγηση στο ... ανθρώπινο σώμα»

1. Γράψε τα βασικά όργανα του ανθρώπινου σώματος και συμπλήρωσε το όνομα στα συστήματα οργάνων.

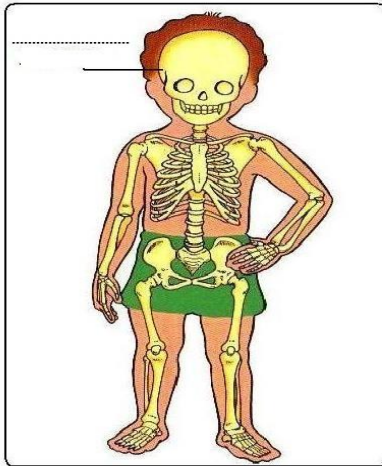
..... Σύστημα



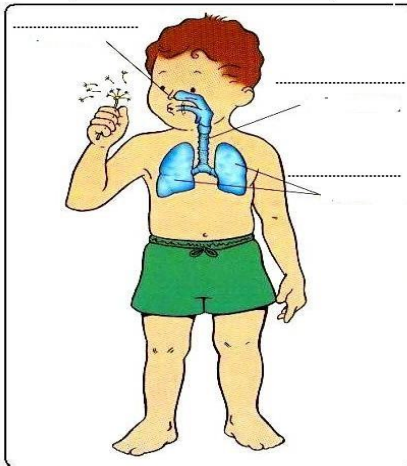
..... Σύστημα



Σκελετός



..... Σύστημα



e-children.blogspot.com



ΦΥΛΛΟ ΕΡΓΑΣΙΑΣ 5

«Τεχνουργήματα!»

Συνεργαστείτε με τα μέλη της ομάδας σας και δημιουργήστε μια προσομοίωση του ανθρώπινου σώματος!

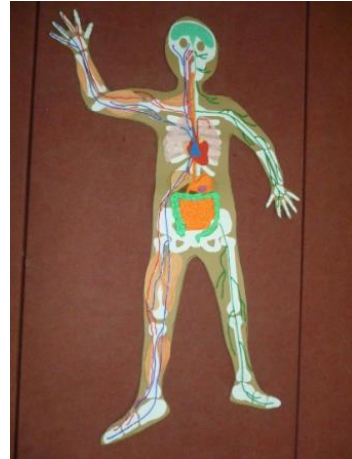
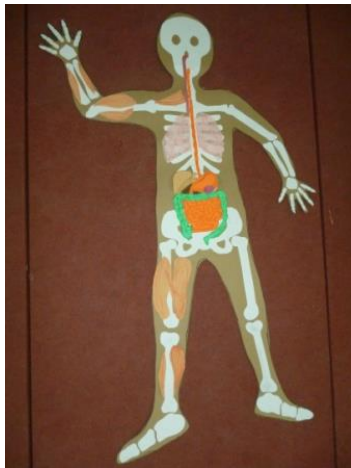
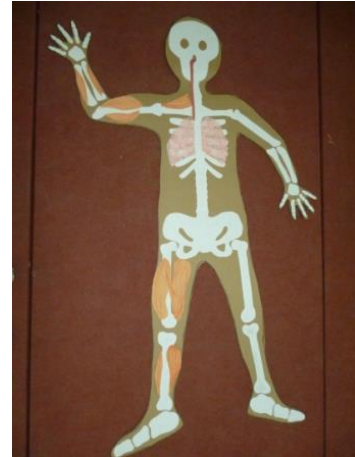


Πηγή εικόνων και ιδέας δραστηριότητας: <http://physedplus1.weebly.com/pialphaiotazetaomega-tauepsilonchinuomicronupsilonrhoammaetaamualphataualpha/3>

Οδηγίες:

- Ένας εθελοντής ξαπλώνει πάνω σε χαρτί του μέτρου. Οι υπόλοιποι σχεδιάζετε το περίγραμμά του!
- Σχεδιάστε αρχικά το ερειστικό σύστημα (σκελετό).
- Συνεχίστε με το μυϊκό σύστημα (τους μύες)
- Τοποθετήστε τα όργανα του πεπτικού και του αναπνευστικού συστήματος.
- Συνεχίστε με το κυκλοφορικό σύστημα.
- Ελέγξτε αν έχουν μπει όλα τα όργανα σωστά.
- Γράψτε τα ονόματα των οργάνων σε χαρτιά και κολλήστε τα δίπλα τους.
- Ώρα να σκεφτείτε ένα ωραίο όνομα για το ανθρωπάκι σας!!!
- Γράψτε το όνομά του!!!





ΦΥΛΛΟ ΕΡΓΑΣΙΑΣ 6

«Αρχαίο πνεύμα αθάνατο!

1) Τραγουδάμε κι εμείς τον Ολυμπιακό Ύμνο!

Αρχαίο Πνεύμα αθάνατον, αγνέ πατέρα
του ωραίου, του μεγάλου και τ' αληθινού,
κατέβα, φανερώσου κι άστραψε εδώ πέρα
στη δόξα της δικής σου γης και τ' ουρανού.

Στο δρόμο και στο πάλεμα και στο λιθάρι,
στων ευγενών Αγώνων λάμπσε την ορμή,
και με το αμάραντο στεφάνωσε κλωνάρι
και σιδερένιο πλάσε και άξιο το κορμί.

Κάμποι, βουνά και θάλασσες φέγγουν μαζί σου
σαν ένας λευκοπόρφυρος μέγας ναός.

Και τρέχει στο ναό εδώ προσκυνητής σου,
Αρχαίο Πνεύμ' αθάνατο, κάθε λαός, κάθε λαός
Αρχαίο Πνεύμ' αθάνατο, κάθε λαός.



Πηγή εικόνας: <https://www.sansimera.gr/articles/1130>



2) Διάβασε το βιβλίο του Ευγένιου Τριβιζά «Η Δέσποινα και το περιστέρι» στον σύνδεσμο:

http://photodentro.edu.gr/photodentro/olympics_v1.1_pidx0051827/index1_1_trivizas.pdf

Εσύ ποιον θα άκουγες, αν έρχονταν σε εσένα;
Να δώσεις εσύ το τέλος της ιστορίας!!!!

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ΦΥΛΛΟ ΕΡΓΑΣΙΑΣ 7

«Ανακεφαλαίωση-Διάχυση»

Θυμήσου πώς γράφουμε ένα άρθρο στην εφημερίδα και γράψε κι εσύ ένα με την ομάδα σου για την εφημερίδα του σχολείου μας! Μπορείς να γράψεις για όσα κάναμε στα εργαστήρια ή για τους Ολυμπιακούς Αγώνες κ.τ.λ.

Εδώ θα βρεις τις οδηγίες!

<https://atheo.gr/yliko/zp/eidisi/index.html>

«ΝΟΥΣ ΥΓΙΗΣ ΕΝ ΣΩΜΑΤΙ ΥΓΙΕΙ»



ΔΗΜΙΟΥΡΓΙΕΣ ΜΑΘΗΤΩΝ/ΤΡΙΩΝ

