


ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΚΑΛΛΙΕΡΓΕΙΑΣ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ



ΣΧΟΛΕΙΟ	5ο Δ.Σ. Αλεξάνδρειας	ΤΜΗΜΑ ΣΤ΄	ΣΧΟΛ. ΕΤΟΣ: 2021-2022
Θεματική	ΖΩ ΚΑΛΥΤΕΡΑ – ΕΥ ΖΗΝ	Υποθεματική	Ψυχική και Συναισθηματική Υγεία- Πρόληψη
ΒΑΘΜΙΔΑ/ΤΑΞΕΙΣ (που προτείνονται)	Ε΄ και ΣΤ΄ Δημοτικού		
Τίτλος	«Ασφαλώς ... πλοηγούμαι»		

Δεξιότητες στόχευσης του εργαστηρίου


Α) Δεξιότητες μάθησης 21^{ου} αιώνα (4Cs): Επικοινωνία, κριτική σκέψη, συνεργασία, δημιουργικότητα
Ψηφιακή μάθηση 21ου αιώνα (4cs σε ψηφιακό περιβάλλον): Ψηφιακή δημιουργικότητα, ψηφιακή κριτική σκέψη.
Β) Δεξιότητες της κοινωνικής ζωής: Αυτομέριμνα, κοινωνικές δεξιότητες, ενσυναίσθηση
Δεξιότητες της ψηφιακής ιθαγένειας: Ασφαλής πλοήγηση στο διαδίκτυο, προστασία από εξαρτητικές συμπεριφορές στις τεχνολογίες.
Γ) Δεξιότητες διαχείρισης των Μέσων: Ασφάλεια στο διαδίκτυο
 Δεξιότητες ανάλυσης και παραγωγής περιεχομένου σε έντυπα και ηλεκτρονικά μέσα.

Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα	Εργαστήριο	Δραστηριότητες – (ενδεικτικές)
<p>Οι μαθητές/τριες να:</p> <ul style="list-style-type: none"> • αναφέρουν δυνατότητες και κινδύνους του διαδικτύου. • αναφέρουν κινδύνους που ενδεχομένως να κρύβουν οι δυνατότητες του διαδικτύου και να προτείνουν τρόπους αντιμετώπισής/πρόληψής τους. 	<p>«Γνωριμία - Χωρισμός σε ομάδες – Προσέγγιση του θέματος»</p> 	<p style="text-align: center;">(1 διδακτική ώρα)</p> <p>1^η δραστηριότητα: Χωρισμός σε ομάδες</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Εξηγούμε τι θα είναι τα εργαστήρια δεξιοτήτων. 2. Χωρίζουμε τα παιδιά σε ομάδες των 4 ατόμων – Δίνουμε ονόματα στις ομάδες σχετικά με το διαδίκτυο. <p>2^η δραστηριότητα: Προσέγγιση του θέματος</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Διερευνούμε τις προϋπάρχουσες γνώσεις των παιδιών σχετικά με το διαδίκτυο. Θέτουμε το ερώτημα: «Τι μπορούμε να κάνουμε στο διαδίκτυο;» 2. Ζητούμε από τα παιδιά να δημιουργήσουν έναν χάρτη εννοιών με κεντρική έννοια το «Διαδίκτυο» και να καταγράψουν πράγματα που μπορούν να κάνουν στο διαδίκτυο. Μπορούμε να τους δώσουμε το Φύλλο εργασίας «Δυνατότητες του διαδικτύου» για τη δραστηριότητα αυτή. 3. Ρωτούμε τους μαθητές με ποιους τρόπους συνδέονται στο διαδίκτυο (π.χ. Σταθερός ηλεκτρονικός υπολογιστής, laptop, κινητό, παιχνιδιοκονσόλες π.χ. playstation, συσκευές μουσικής - π.χ. iPod κτλ.). <p>3η δραστηριότητα: Θετικά και αρνητικά του διαδικτύου</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ζητούμε από τα παιδιά να δουλέψουν σε ομάδες.




		<p>Δίνουμε αυτοκόλλητα χαρτάκια και ζητούμε να γράψουν καλά και ευχάριστα πράγματα που κάνουν στο διαδίκτυο (ένα σε κάθε χαρτί). Ζητούμε να σκεφτούν πράγματα που δεν είναι τόσο καλά στο διαδίκτυο και να τα σημειώσουν σε χαρτάκι άλλου χρώματος.</p> <p>2. Τα παιδιά παρακολουθούν στο σπίτι το βίντεο του Κέντρου Ασφαλούς Διαδικτύου του Ισραήλ (στα αγγλικά) http://youtu.be/ILCdgMX2MUY. Βρίσκουν στα έγγραφα το Φύλλο εργασίας «Προκλήσεις στο διαδίκτυο», αναγνωρίζουν το πρόβλημα σε κάθε κατάσταση που παρουσιάζεται και γράφουν τη συμβουλή που νομίζουν ότι ταιριάζει σε κάθε περίπτωση. Παρουσιάζουν στο επόμενο εργαστήριο τις απόψεις τους στην ολομέλεια της τάξης.</p>
<p>Οι μαθητές/τριες να:</p> <ul style="list-style-type: none"> αναφέρουν δυνατότητες και κινδύνους του διαδικτύου. αναφέρουν κινδύνους που ενδεχομένως να κρύβουν οι δυνατότητες του διαδικτύου και να προτείνουν τρόπους αντιμετώπισής/πρόληψής τους. 	<p>«Κανόνες και μέτρα ασφαλούς πλοήγησης»</p> 	<p>(1 διδακτική ώρα)</p> <p>1^η δραστηριότητα: «Το παντοπωλείο»</p> <ol style="list-style-type: none"> Παρουσιάζουμε τη βραβευμένη ταινία «Το παντοπωλείο», μια τηλεοπτική παραγωγή για την ορθή και ασφαλή χρήση του Διαδικτύου, από το Ελληνικό Κέντρο Ασφαλούς Διαδικτύου (saferinternet.gr) https://www.youtube.com/watch?v=ceSUuKMr4xo <p>2^η δραστηριότητα: Δημιουργία αφίσας</p> <ol style="list-style-type: none"> Οι ομάδες δημιουργούν αφίσες με συμβουλές για την ασφαλή πλοήγηση στο διαδίκτυο. Στο σπίτι τα παιδιά μελετούν τις «Ιστορίες για παιδιά και γονείς» του Παιδαγωγικού Ινστιτούτου Κύπρου, από τις οποίες έχουμε κρύψει τους τίτλους. Συμπληρώνουν το Φύλλο εργασίας 3 αντιστοιχίζοντας τους κατάλληλους τίτλους με κάθε ιστορία!
<p>Οι μαθητές/τριες να:</p> <ul style="list-style-type: none"> αντιλαμβάνονται την έννοια της ιδιωτικότητας στην καθημερινή τους ζωή και στο διαδίκτυο. αναγνωρίζουν τι είδους πληροφορίες είναι ιδιωτικές και να 	<p>«Προστασία προσωπικών δεδομένων- Πνευματικά δικαιώματα»</p> 	<p>(1 διδακτική ώρα)</p> <p>1^η δραστηριότητα: Ιδιωτικότητα και διαδίκτυο</p> <ol style="list-style-type: none"> Παίζουμε ένα παιχνίδι στην τάξη για να αντιληφθούμε, αν είναι πάντα ευχάριστο να μοιραζόμαστε με άλλους πληροφορίες για τα προσωπικά μας. Συζητάμε στην τάξη γιατί μοιραζόμαστε πληροφορίες με άλλους στη ζωή μας και αν κάτι





<p>επιλέγουν τρόπους προστασίας κατάλληλους για τους ίδιους. εντοπίζουν τους κινδύνους από την πιθανή εκμετάλλευση προσωπικών δεδομένων τους. αναγνωρίζουν τα δικαιώματά τους, αναφορικά με τα προσωπικά τους δεδομένα.</p>		<p>τέτοιο γίνεται και μέσω του διαδικτύου και με ποιους τρόπους.</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Καλούμε τα παιδιά να αναφέρουν περιπτώσεις από την καθημερινή τους ζωή, στις οποίες τους έχει ζητηθεί, να συμπληρώσουν ένα έντυπο με προσωπικές πληροφορίες (όνομα, τηλέφωνο κ.λπ.). 4. Δίνουμε στα παιδιά το Φύλλο εργασίας 5: «Φόρμα εγγραφής». Τα παιδιά καλούνται να συμπληρώσουν τη φόρμα, δίνοντας ΜΟΝΟ όσες πληροφορίες νομίζουν τα ίδια ότι είναι απαραίτητες. 5. Δίνουμε στα παιδιά, ανά ζευγάρι, το Φύλλο εργασίας 6: «Ποιος πρέπει να ξέρει τι;». Τα παιδιά καλούνται να σημειώσουν «ν» στις πληροφορίες τις οποίες θα μοιράζονταν με τα άτομα που αναφέρονται στον πίνακα. Συγκρίνουμε τις απόψεις τους και συζητούμε τις περιοχές στις οποίες υπάρχουν διαφωνίες ανάμεσα στα παιδιά. <p>2^η δραστηριότητα: Ψηφιακό αποτύπωμα</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Δείχνουμε με μια παρουσίαση τι είναι το ψηφιακό αποτύπωμα και η ψηφιακή μας φήμη. 2. Παρουσιάζουμε την ταινία «Πώς θέλεις να σε βλέπουν οι άλλοι;» 3. Στο Φύλλο Εργασίας 7, «Το ψηφιακό μου αποτύπωμα», γράφουν ή ζωγραφίζουν εικόνες στο σπίτι, οι οποίες να δείχνουν τη διαδικτυακή τους δραστηριότητα κατά τις τελευταίες 24 ώρες.
<p>Οι μαθητές/τριες να:</p> <ul style="list-style-type: none"> • εξηγούν τους κινδύνους της επικοινωνίας με αγνώστους. • εξηγούν τους λόγους που δεν πρέπει να δίνουν σε κανέναν στο διαδίκτυο το τηλέφωνό τους, τη διεύθυνσή τους και πληροφορίες για το πού βρίσκονται. • αναγνωρίζουν τη σημασία της εμπλοκής ενός ενήλικα, όταν κάτι 	<p>«Κανόνες ασφαλούς και ορθής επικοινωνίας στο διαδίκτυο»</p> 	<p>(1 διδακτική ώρα)</p> <p>1^η δραστηριότητα: Προφυλάσσοντας την ιδιωτική μας ζωή</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Παρακολουθούμε τα βίντεο: «Η Κοκκινোসκουφίτσα στον ψηφιακό κόσμο» «Δεν είσαι τόσο ανώνυμος όσο νομίζεις» «Όταν βλέπεις κάτι παράξενο στο Διαδίκτυο πάντα να ζητάς βοήθεια!». 2. Δίνουμε στις ομάδες από το Φύλλο εργασίας 8, ένα σενάριο σε κάθε ομάδα. Τα μέλη της κάθε ομάδας συζητούν μεταξύ τους και παρουσιάζουν στην τάξη τις απόψεις και τα επιχειρήματά τους. <p>2^η δραστηριότητα: Ψηφιακά αποτυπώματα</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Δημιουργούμε το κολάζ της ομάδας μας με τα «ψηφιακά μας αποτυπώματα». 2. Παίζουμε στον διαδραστικό πίνακα παιχνίδια για το διαδίκτυο.



<p>στη συνομιλία τους στο διαδίκτυο τούς κάνει να αισθάνονται άσχημα, άβολα ή περίεργα.</p> <ul style="list-style-type: none"> • συγκρίνουν τη φιλία στην πραγματική ζωή και στο διαδίκτυο. • αναφέρουν μέτρα προστασίας και κανόνες επικοινωνίας, όταν επικοινωνούν με αγνώστους. 		
<p>Οι μαθητές/τριες να:</p> <ul style="list-style-type: none"> • αναγνωρίζουν τους τρόπους, με τους οποίους μπορεί κάποιος να «εθιστεί» στο διαδίκτυο. • εντοπίζουν τα σημάδια που δείχνουν ότι κάποιος αφιερώνει υπερβολικό χρόνο στο διαδίκτυο και στο κινητό. • αναφέρουν τα προβλήματα που μπορεί να δημιουργήσει η υπερβολική χρήση του διαδικτύου και του κινητού. • διερευνούν τις δικές τους συνήθειες σε σχέση με τη χρήση του διαδικτύου, της τηλεόρασης και των ηλεκτρονικών παιχνιδιών και των συμμαθητών τους. • αναπτύξουν στρατηγικές που θα βοηθήσουν κάποιον να μειώσει την 	<p>«Εθισμός στη χρήση του διαδικτύου»</p> 	<p>(1 διδακτική ώρα)</p> <p>1^η δραστηριότητα: Προβληματισμός-Συζήτηση</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Προβάλλουμε βίντεο που προβληματίζουν τα παιδιά σχετικά με τον εθισμό στο διαδίκτυο, με θέμα την αποξένωση της οικογένειας από την υπερβολική χρήση της τεχνολογία, τον εθισμό στο διαδίκτυο και τίτλους «Μπερδεμένα μυαλά» και «Κινητομανία» 2. Αναλύουμε τις περιπτώσεις που παρακολουθούμε. 3. Οι μαθητές διαβάζουν τα χαρακτηριστικά του ατόμου που είναι εθισμένο στο διαδίκτυο, από το https://saferinternet4kids.gr/hot-topics-ef/ethismos-ef/ 4. Στη συνέχεια αναφέρουν εναλλακτικές δραστηριότητες, με τις οποίες θα μπορούσαν να απασχολούνται εκτός από το διαδίκτυο. <p>2^η δραστηριότητα: Διεξαγωγή έρευνας-Διάχυση</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Αναλαμβάνουν να κάνουν μια έρευνα στο σχολείο για να μελετήσουν τον βαθμό εθισμού των μαθητών και μαθητριών στο διαδίκτυο. Χρησιμοποιούν τα Φύλλα Εργασίας 9 και 10. Διεξάγουν την έρευνά τους στα διαλείμματα ρωτώντας παιδιά της Ε΄ και ΣΤ΄ τάξης. Σε μια εβδομάδα φέρνουν πίσω τα δεδομένα. Με τη βοήθειά μας ετοιμάζουν μια γραφική παράσταση στο excel, για να δείξουν τα αποτελέσματα της έρευνάς τους. 2. Κοινοποιούν τα αποτελέσματα στους γονείς και τους μαθητές του σχολείου.



<p>υπερβολική χρήση του Η.Υ</p>		
<p>Οι μαθητές/τριες να:</p> <ul style="list-style-type: none"> • δίνουν παραδείγματα διαδικτυακού εκφοβισμού. • αναλύουν και κρίνουν συμπεριφορές στο διαδίκτυο που αποτελούν διαδικτυακό εκφοβισμό. • Αναφέρουν συναισθήματα που συνδέονται με καταστάσεις διαδικτυακού εκφοβισμού. • προτείνουν τρόπους διαχείρισης καταστάσεων διαδικτυακού εκφοβισμού. • αντιλαμβάνονται τους ρόλους του θύτη, του θύματος και του μάρτυρα. 	<p>«Διαδικτυακός εκφοβισμός»</p> 	<p>(1 διδακτική ώρα)</p> <p>1^η δραστηριότητα:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Παρακολουθούμε ένα βίντεο της εκπαιδευτικής τηλεόρασης από τον Εκπαιδευτικό Οργανισμό Saferinternet4kids στη διεύθυνση https://urlzs.com/WVRfA, το οποίο αναφέρεται στον διαδικτυακό εκφοβισμό. 2. Παρακολουθούμε το βίντεο της Εκπαιδευτικής τηλεόρασης στη διεύθυνση https://urlzs.com/yoxBB <p>2^η δραστηριότητα: Δημιουργία αφίσας και σελιδοδείκτη - Διάχυση</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Οι ομάδες ετοιμάζουν αφίσες και σελιδοδείκτες με θέμα την προστασία από τον διαδικτυακό εκφοβισμό. Στη συνέχεια πλαστικοποιούμε τους σελιδοδείκτες και τους μοιράζουμε στους υπόλοιπους μαθητές του σχολείου, για να τους ευαισθητοποιήσουμε για τον διαδικτυακό εκφοβισμό.
<ul style="list-style-type: none"> • Να αξιολογηθεί η συνεργασία των μαθητών/τριών • Να γίνει αποτίμηση των αποτελεσμάτων των εργαστηρίων και της επίτευξης των αρχικών στόχων. • Να γίνει αποτίμηση των γνώσεων που αποκτήθηκαν. • Να αξιολογηθούν οι ψηφιακές δεξιότητες και οι δεξιότητες μάθησης. 	<p>«Αποτίμηση εργαστηρίων – Διάχυση»</p> 	<p>(1 διδακτική ώρα)</p> <p>1^η δραστηριότητα: Προετοιμασία παρουσίασης</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Οι μαθητές και οι μαθήτριες ετοιμάζουν ένα ψηφιακό κουίζ με θέμα την ασφαλή πλοήγηση στο διαδίκτυο. Με βάση όσες γνώσεις και δεξιότητες αποκόμισαν και καλλιέργησαν, σκέφτονται τα ίδια τις πληροφορίες που θα χρησιμοποιήσουν. https://atheo.gr/yliko/foto/euzin/11q.21/index.html <p>2^η δραστηριότητα: Παρουσίαση εργαστηρίου-Διάχυση</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Παρουσιάζουν στην τάξη το κουίζ που έχουν ετοιμάσει σε όλες τις τάξεις. https://atheo.gr/yliko/foto/euzin/11q.21/index.html 2. Μοιράζουν στους μαθητές και τις μαθήτριες των άλλων τάξεων του σχολείου, τους σελιδοδείκτες που έχουν δημιουργήσει.



<ul style="list-style-type: none"> • Να καταγραφούν δράσεις διάχυσης των αποτελεσμάτων στο σχολείο και την κοινωνία. 		
---	--	--

Εκπαιδευτικό Υλικό/ Συνδέσεις

Η συγκεκριμένη εκπαιδευτική πρόταση επεκτείνει και εμπλουτίζει το περιεχόμενο των μαθησιακών θεματικών της ευέλικτης ζώνης του Διαθεματικού Ενιαίου Πλαισίου Προγραμμάτων Σπουδών (Δ.Ε.Π.Π.Σ.) και συγκεκριμένα του προγράμματος Αγωγής Υγείας. Μπορεί επιπλέον να συνδεθεί με τα μαθησιακά αντικείμενα της Γλώσσας ΣΤ΄ τάξης («Συσκευές») και των Μαθηματικών ΣΤ΄ τάξης («Συλλογή και επεξεργασία»).

Ολόκληρο το πρόγραμμα του εργαστηρίου, με αναλυτική παρουσίαση των επιμέρους εργαστηρίων και τα φύλλα εργασίας, βρίσκεται αναρτημένο στην εκπαιδευτική ιστοσελίδα:

<https://school.arvtheo.com/>

Το κουίζ που δημιούργησαν οι μαθητές/τριες:

<https://atheo.gr/yliko/foto/euzin/11q.21/index.html>

Χρησιμοποιούμε το safeYouTube.net (πλέον έχει μετονομαστεί σε <https://video.link>) για να ενσωματώσουμε με ασφάλεια στις αναρτήσεις μας videos από το YouTube χωρίς διαφημίσεις.

Συνδέσεις:

- Κέντρο Ασφαλούς Διαδικτύου του Ισραήλ (στα αγγλικά)
<http://youtu.be/ILCdgMX2MUY>
- «Το παντοπωλείο», Ελληνικό Κέντρο Ασφαλούς Διαδικτύου (saferinternet.gr).
(<https://www.youtube.com/watch?v=ceSUuKMr4xo>)
- «Ιστορίες για παιδιά και γονείς» του Παιδαγωγικού Ινστιτούτου Κύπρου
- Ψηφιακό αποτύπωμα-Ψηφιακή φήμη
<https://view.officeapps.live.com/op/view.aspx?src=https%3A%2F%2Fsaferinternet4kids.gr%2Fwp-content%2Fuploads%2F2017%2F03%2F%25CE%25B4%25CE%25B9%25CE%25B1%25CE%25B4%25CE%25B9%25CE%25BA%25CF%2584%25CF%2585%25CE%25B1%25CE%25BA%25CE%25B7%25CF%2586%25CE%25B7%25CE%25BC%25CE%25B7.pptx&wdOrigin=BROWSELINK>
- «Πώς θέλεις να σε βλέπουν οι άλλοι;»
<https://internetsafety.pi.ac.cy/yliko-details-internet-safety/material-video/how-do-YOU-want-do-be-seen>
- Τρόποι ασφαλούς πλοήγησης στο διαδίκτυο:
<https://saferinternet4kids.gr/nea/who-knows-what-about-me/>
- «Η Κοκκινোসκουφίτσα στον ψηφιακό κόσμο»
<https://video.link/w/oZQEc>
- «Δεν είσαι τόσο ανώνυμος όσο νομίζεις»



- <http://video.sch.gr/asset/detail/c1WGe7rWQkbAQsFUgWOnDZZb>
«Όταν βλέπεις κάτι παράξενο στο Διαδίκτυο πάντα να ζητάς βοήθεια!»
<http://video.sch.gr/asset/detail/Z8UnSSPWNGPMQNN8JHvjIxeJ>
- Παιχνίδια για το διαδίκτυο:
«Ποτέ δεν αποκαλύπτουμε στο διαδίκτυο»
<https://www.wordwall.net/resource/11242348>
«Τι μπορούμε να μοιραστούμε;»
<https://wordwall.net/el/resource/10055008/>
«Το διαδίκτυο είναι...»
<https://wordwall.net/el/resource/2167307/>
«Ασφάλεια στο διαδίκτυο»
<https://wordwall.net/el/resource/10562068/>
«Είναι ασφαλές ή όχι;»
<https://wordwall.net/el/resource/9088587/>
- Βίντεο για:
την αποξένωση της οικογένειας από την υπερβολική χρήση της τεχνολογίας
<http://www.youtube.com/watch?v=d2Sil23wp9E>
Με θέμα τον εθισμό στο διαδίκτυο:
«Μπερδεμένα μυαλά»
http://www.youtube.com/watch?feature=player_embedded&v=NGxkXu-M6GY
«Κινητομανία»
http://www.youtube.com/watch?feature=player_embedded&v=nwgR-ZWbV0E
- Χαρακτηριστικά του ατόμου που είναι εθισμένο στο διαδίκτυο:
<https://saferinternet4kids.gr/hot-topics-ef/ethismos-ef/>
- Βίντεο της εκπαιδευτικής τηλεόρασης από τον Εκπαιδευτικό Οργανισμό Saferinternet4kids στη διεύθυνση:
<https://urlzs.com/WVRfA>
- Βίντεο της Εκπαιδευτικής τηλεόρασης στη διεύθυνση:
<https://urlzs.com/yoxBB>

Portfolio μαθητή/τριας

Οι μαθητές/τριες συγκεντρώνουν και περνάνε στο ατομικό και συνεργατικό τους portfolio τα έργα τους, τα φύλλα εργασίας, τα αποτελέσματα της έρευνάς τους και τα ταξινομούν ανά εργαστήριο.

Αναστοχασμός

Η διαδικασία του αναστοχασμού γίνεται καθόλη τη διάρκεια των εργαστηρίων και αποτελεί διαδικασία ρουτίνας.

Διάχυση

Μέσα στα πλαίσια του peer to peer education (εκπαίδευσης ομηλίκων) ενημερώνονται οι μαθητές/τριες άλλων τάξεων με μια παρουσίαση και έναν σελιδοδείκτη.

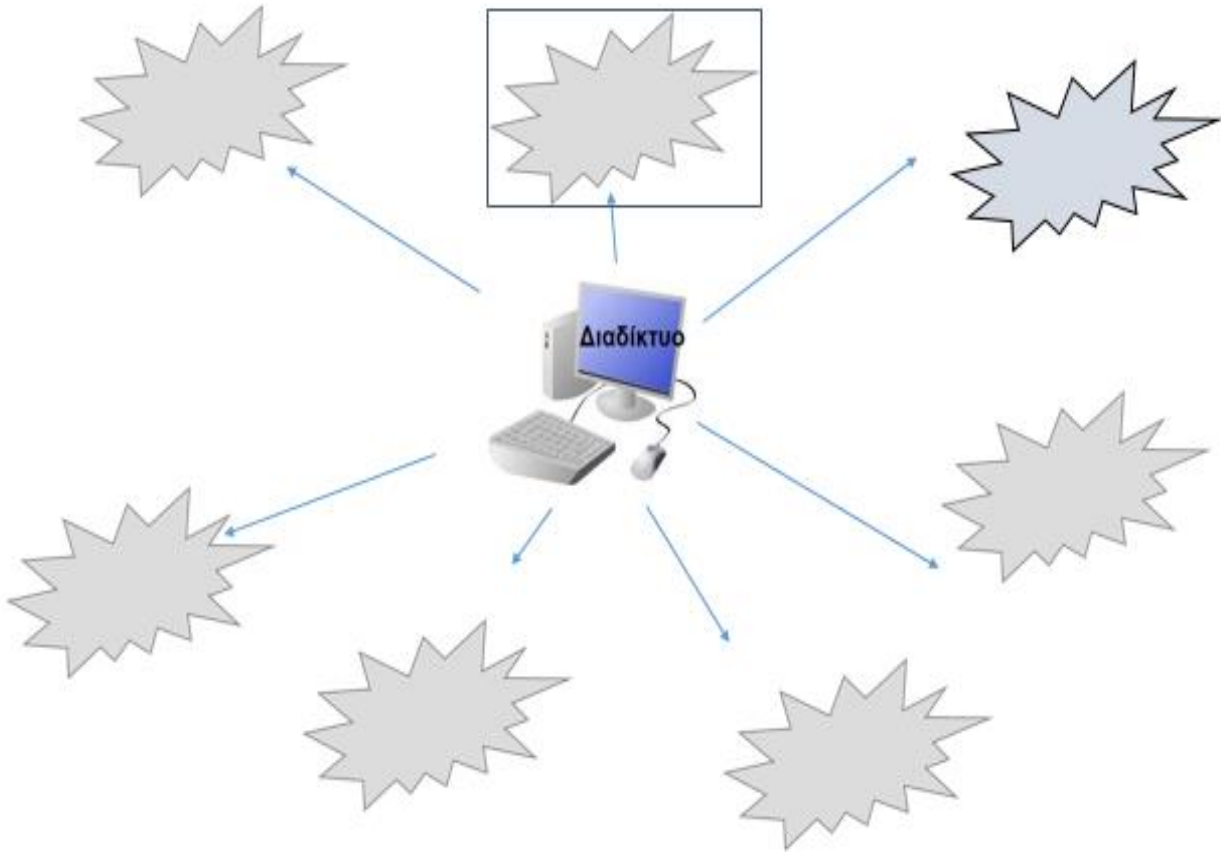


ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ

ΦΥΛΛΟ ΕΡΓΑΣΙΑΣ 1

Όνοματεπώνυμο: _____

Δυνατότητες του διαδικτύου



ΦΥΛΛΟ ΕΡΓΑΣΙΑΣ 2

Όνοματεπώνυμο: _____

Φύλλο εργασίας 2

«Κίνδυνοι στο διαδίκτυο»

Γράψε μια συμβουλή που νομίζεις ότι ταιριάζει σε κάθε περίπτωση, αφού δεις με προσοχή το βίντεο.





ΦΥΛΛΟ ΕΡΓΑΣΙΑΣ 3

Όνοματεπώνυμο: _____

Φύλλο εργασίας 3

«Κανόνες και μέτρα ασφαλούς πλοήγησης»

Αφού μελετήσετε τις «Ιστορίες για παιδιά και γονείς» του Παιδαγωγικού Ινστιτούτου Κύπρου, σκέψου ποιος από τους παρακάτω τίτλους ταιριάζει σε κάθε ιστορία!

Φυσικές παθήσεις

Ιοί

Παραπληροφόρηση

Παραβίαση ιδιωτικότητας

Εθισμός στο διαδίκτυο

Συνομιλίες με αγνώστους

Εκφοβισμός

Υποκλοπή προσωπικών δεδομένων

Ανεπιθύμητα μηνύματα

Αποξένωση

Παραβίαση πνευματικών δικαιωμάτων

Ακατάλληλο περιεχόμενο

Παρακίνηση σε επιβλαβείς συμπεριφορές

Αποπλάνηση

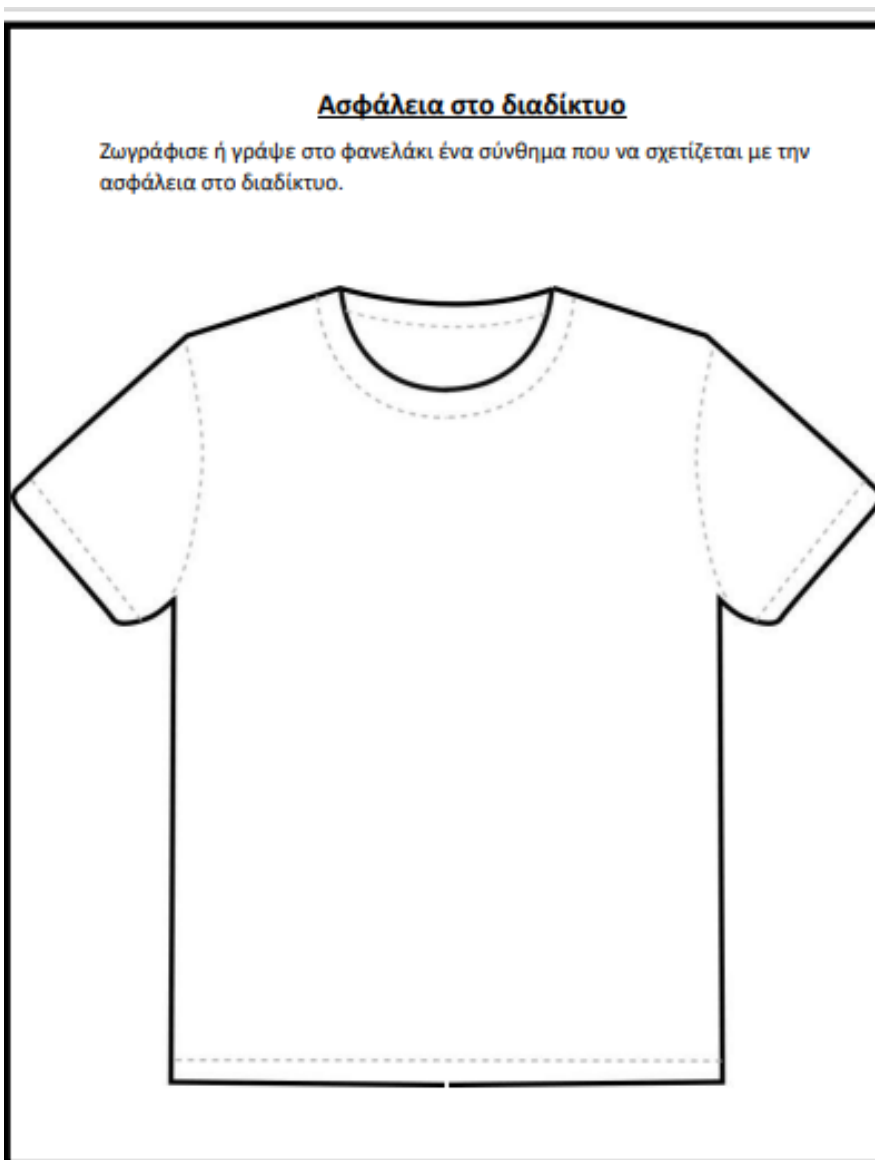
1.
2. |
3.
4.
5.
6.
7.
8.
9.
10.
11.
12.
13.



ΦΥΛΛΟ ΕΡΓΑΣΙΑΣ 4

Ασφάλεια στο διαδίκτυο

Ζωγράφισε ή γράψε στο φανελάκι ένα σύνθημα που να σχετίζεται με την ασφάλεια στο διαδίκτυο.



ΦΥΛΛΟ ΕΡΓΑΣΙΑΣ 5

Φύλλο Εργασίας 5

Ψόρμα εγγραφής στο διαδικτυακό παιχνίδι

«The best game»

Ίσως το καλύτερο παιχνίδι στον κόσμο!

Δημιουργία λογαριασμού

Όνομα: _____ Επώνυμο: _____

Κωδικός: _____ Χώρα: _____

Διεύθυνση οδού: _____

Τηλέφωνο: _____ Email: _____

Όνομα σχολείου: _____

Ημερομηνία γέννησης: _____

Αν πατήσετε «**Δημιουργία λογαριασμού**», δηλώνετε ότι συμφωνείτε με τους **Όρους χρήσης** (επιλέξτε **εδώ** για να μάθετε περισσότερες πληροφορίες).

Προσοχή: Δεν μπορείτε να κάνετε εγγραφή αν είστε κάτω των 13 χρόνων. Μάθετε πώς συλλέγουμε, χρησιμοποιούμε και κοινοποιούμε τα δεδομένα σας ανατρέχοντας στην **Πολιτική δεδομένων** και πώς χρησιμοποιούμε τα cookies και άλλες παρόμοιες τεχνολογίες ανατρέχοντας στην Πολιτική για τα cookies. Μπορεί να λάβετε ειδοποιήσεις μέσω SMS από εμάς, τις οποίες μπορείτε να απενεργοποιήσετε οποιαδήποτε στιγμή.

Δημιουργία λογαριασμού



ΦΥΛΛΟ ΕΡΓΑΣΙΑΣ 7

ΦΥΛΛΟ ΕΡΓΑΣΙΑΣ 7

«Το ψηφιακό μου αποτύπωμα»

Γράψτε ή ζωγραφίστε εικόνες, οι οποίες να δείχνουν τη διαδικτυακή σας δραστηριότητα κατά τις τελευταίες 24 ώρες. Μαζεύοντας τις πατούσες μας, θα κάνουμε το ψηφιακό αποτύπωμα της τάξης μας!



ΦΥΛΛΟ ΕΡΓΑΣΙΑΣ 8

Φύλλο εργασίας 8 Σενάρια για συζήτηση

1. Η Ελένη μιλάει στο διαδίκτυο εδώ και λίγες μέρες με ένα κορίτσι που ονομάζεται Κωνσταντίνα. Η Κωνσταντίνα έχει ρωτήσει τη Ελένη που μένει, πόσο χρονών είναι, σε ποιο σχολείο πηγαίνει και πώς είναι εμφανισιακά. Η Κωνσταντίνα ζήτησε από τη Ελένη να της πει πού ακριβώς είναι το σχολείο που πηγαίνει. Είναι ασφαλές για την Ελένη να της το πει; (Τι άλλο δεν θα πρέπει να πει η Ελένη στην Κωνσταντίνα;)



2. Η Μαρία μιλάει στο διαδίκτυο εδώ και αρκετούς μήνες με την Κατερίνα. Η Κατερίνα λέει ότι είναι στην ίδια ηλικία με την Μαρία, και μένει κοντά της. Η Κατερίνα θέλει να συναντηθεί με τη Μαρία στο εμπορικό κέντρο για να πάνε για ψώνια. Πρέπει η Μαρία να πάει να τη συναντήσει; (Τι πρέπει να κάνει;)



3. Ο Δημήτρης έλαβε ένα e-mail από κάποιον που δε γνωρίζει, με ένα επισυναπτόμενο αρχείο. Πρέπει να το ανοίξει; (Τι πρέπει να κάνει;)



4. Η Τίνα λαμβάνει ένα μήνυμα στο διαδίκτυο από μια γυναίκα που το όνομά της είναι κα Παπαδοπούλου, και αναφέρει ότι είναι καθηγήτρια μαθηματικών. Η κα Παπαδοπούλου θέλει να μάθει σε ποιο σχολείο πηγαίνει η Τίνα και ποιο είναι το όνομα του καθηγητή της. Πρέπει η Τίνα να της δώσει αυτές τις πληροφορίες; (Τι πρέπει να κάνει;)



ΦΥΛΛΟ ΕΡΓΑΙΑΣ 9

Ερωτηματολόγιο

Πόσο εξαρτάσαι από το διαδίκτυο;

Ηλικία:

9

10

11

12

Έξο:

Κορίτσι

Αγόρι

Πόσο συχνά χρησιμοποιείς το διαδίκτυο μέσα στην εβδομάδα:

κάθε μέρα

μόνο τα Σαββατοκύριακα

ελάχιστα

Πόση ώρα παίζεις ηλεκτρονικά παιχνίδια τις καθημερινές:

καθόλου

λιγότερο από 1 ώρα

1-2 ώρες την ημέρα

πάνω από 3 ώρες την ημέρα

Πόση ώρα τα Σαββατοκύριακα παίζεις ηλεκτρονικά παιχνίδια:

καθόλου

λιγότερο από 1 ώρα

1-2 ώρες την ημέρα

πάνω από 3 ώρες την ημέρα



Πόσες ώρες ημερησίως παρακολουθείς ~~video~~ ~~video~~ στο YouTube:

- καθόλου
- λιγότερο από 1 ώρα
- 1-2 ώρες την ημέρα
- πάνω από 3 ώρες την ημέρα

Νιώθεις ότι παραμελείς τις δραστηριότητές σου (μαθήματα, επαφές με φίλους ~~κ.α~~) για χάρη του διαδικτύου;

- ποτέ
- μερικές φορές
- συχνά
- πολύ συχνά

Έχεις φτιάξει προφίλ σε κάποιο κοινωνικό δίκτυο (π.χ. ~~Instagram~~, Facebook, Messenger, ~~Snapchat~~, ~~Youtube~~, ~~Viber~~, Skype, κ.ά.):

- Ναι
- Όχι





ΔΗΜΙΟΥΡΓΙΕΣ ΜΑΘΗΤΩΝ/ΤΡΙΩΝ





ή Συμραφίστε εμ...
ορίστητε κατά τις τελευτα...
ούμε το ψηφιακό αποτίμ...

YouTube



