

6. Θρησκείες στη χώρα μας (5 δίωρα)

ΠΡΟΣΔΟΚΩΜΕΝΑ ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ	ΒΑΣΙΚΑ ΘΕΜΑΤΑ	ΕΝΔΕΙΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ
<p>Οι μαθητές:</p> <p>α) παρουσιάζουν στοιχεία για τις άλλες θρησκευτικές κοινότητες της Ελλάδας</p> <p>β) αναγνωρίζουν και αξιολογούν τη βιβλική θέση για τον ξένο και τον «άλλον»</p> <p>γ) ελέγχουν τις ιδέες τους και εξετάζουν κριτικά τη στάση τους απέναντι στον θρησκευτικά «άλλον»</p> <p>δ) εξηγούν με παραδείγματα ότι η κοινή εθνική ταυτότητα δεν υπονομεύεται ούτε ταυτίζεται με τις διαφορετικές θρησκευτικές παραδόσεις</p> <p>ε) επιβεβαιώνουν ότι η διαφορετική θρησκευτική ταυτότητα δεν εμποδίζει την επικοινωνία, την εκτίμηση και την αγάπη των ανθρώπων μεταξύ τους</p> <p>στ) συγκρίνουν τις ιδέες που είχαν με αυτές που ανέπτυξαν ως προς τη θρησκευτική και πολιτισμική ετερότητα και ανατοποθετούνται</p> <p>ζ) αναστοχάζονται και συνοψίζουν τις ευκαιρίες που είχαν στο πλαίσιο του ΜτΘ να εξοικειωθούν με τη δική τους θρησκευτική παράδοση και ταυτόχρονα να γνωρίσουν άλλες θρησκευτικές παραδόσεις</p>	<p>I. Ποιος είναι ο γείτονάς μου;</p> <p>i. Γνωρίζοντας τους θρησκευτικά «άλλους» που ζουν στη γειτονιά, στο χωριό, στην πόλη μας</p> <p>ii. Θρησκείες που υπάρχουν στην Ελλάδα</p> <p>iii. Σύμβολα και ιερά βιβλία θρησκειών</p> <p>iv. Σεβασμός των θρησκευτικά «άλλων»</p> <p>II. Ισλαμικές κοινότητες της Ελλάδας</p> <p>i. Μνημεία, δρόμοι, περιοχές</p> <p>ii. Χριστιανοί και Μουσουλμάνοι</p> <p>III. Ισραηλιτικές κοινότητες της Ελλάδας</p> <p>i. Ανακαλύπτοντας τα ίχνη των ισραηλιτικών κοινοτήτων στη χώρα μας (Θεσσαλονίκη, Γιάννενα, Καστοριά, Βόλος, Λάρισα, Ζάκυνθος)</p> <p>ii. Ισραηλίτες που ξεχώρισαν στην Ελλάδα (Τζ. Καΐμη, Γ. Ελιγιά, Αλλατίνι, Α. Μπεναρόγια, Κάρολος Κουν)</p> <p>IV. Ποιος είναι «δικός μας» άνθρωπος;</p> <p>i. Στάσεις σύγχρονων χριστιανών</p> <ul style="list-style-type: none"> • Χριστιανοί κρύβουν εβραϊόπουλα από τους Ναζί • Προστασία των ξένων: Μια τόσο παλιά εντολή! (Εξ 22, 20,23, 9. Λευ 19, 33-34. Αρ 15, 15-16) <p>ii. Από τη Βίβλο:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ιστορία της Ρουθ (Ρουθ 1,1-4,18) • Ύμνος της Αγάπης του Απ. Παύλου 	<p>A. ΒΙΩΜΑΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Σενάρια με καταστάσεις όπου παρατηρείται έλλειψη σεβασμού προς τη διαφορετική θρησκευτικότητα. Παρουσίαση σκηνών και παγωμένων εικόνων (I) 2. Καρέκλα αφήγησης: Ένα εβραϊόπουλο που σώθηκε από μια χριστιανική οικογένεια στη διάρκεια της Κατοχής αφηγείται (IV.i) 3. Παρουσίαση σκηνών από την ιστορία της Ρουθ (IV.ii) <p>B. ΟΜΑΔΟΣΥΝΕΡΓΑΤΙΚΕΣ / ΔΙΕΡΕΥΝΗΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Χτίζοντας γέφυρες: Με συμμαθητές μας σε άλλα μέρη της Ελλάδας (I.i) 2. Συνέντευξη από έναν μουσουλμάνο που εξηγεί τη σημασία της γιορτής του Μαουλίντ (II.ii) 3. Παρουσίαση στην τάξη: «Ο φίλος μου ο Ααρών». Συζήτηση/συμπεράσματα (I) 4. Μελέτη περίπτωσης: Έλληνας Εβραίος <p>Γ. ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ ΔΗΜΙΟΥΡΓΙΚΗΣ ΕΚΦΡΑΣΗΣ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Διαβάζουν την ιστορία της Ρουθ και την αποδίδουν με σκίτσα (IV.ii) 2. Διαλέγουν αποφθέγματα από τις βιβλικές αφηγήσεις και τα ανασυνθέτουν σε ένα δικό τους κείμενο 3. Φτιάχνουν ένα κολλάζ-ψηφιδωτό, χρησιμοποιώντας ως υλικό όσα μάθαμε τη φετινή χρονιά για τις άλλες ομολογίες/θρησκείες (φωτογραφίες ναών, ονόματα κοινοτήτων, σύμβολα και χρώματα θρησκειών, αγάλματα, εικόνες κ.ά.)· στο κέντρο γράφουν ένα σύνθημα/τίτλο ενότητας που θα συναποφασίσουν <p>Δ. ΕΠΙΣΚΕΨΕΙΣ / ΕΚΔΗΛΩΣΕΙΣ / ΔΡΑΣΕΙΣ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Επίσκεψη σε Συναγωγή/συνομιλία με ραβίνο (III.i) 2. Διοργάνωση γιορτής όπου όλοι φέρνουν γλυκά που παρασκευάζουν στις γιορτές της πατρίδας τους 3. Σχεδιασμός και οργάνωση μιας δράσης για τους πρόσφυγες της περιοχής μας (IV.i) <p>E. ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ, ΠΑΙΧΝΙΔΙΑ ΚΑΙ ΑΣΚΗΣΕΙΣ ΑΠΟ ΛΟΓΙΣΜΙΚΑ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Λογισμικό ΣΤ΄ τάξης: <i>Ετερόδοξοι και αλλόθρησκοι</i>