

2. Συμπόρευση με όρια και κανόνες (4 δίωρα)

ΠΡΟΣΔΟΚΩΜΕΝΑ ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ	ΒΑΣΙΚΑ ΘΕΜΑΤΑ	ΕΝΔΕΙΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ
<p>Οι μαθητές:</p> <p>α) αποτιμούν με επιχειρήματα την ηθική σημασία των ορίων για την ατομική και συλλογική ζωή</p> <p>β) εξηγούν τη σημασία των ορίων και των κανόνων, όπως αναδεικνύεται στις βιβλικές διηγήσεις</p> <p>γ) κατανοούν τη μετάβαση από την τήρηση των νόμων στη χριστιανική εντολή της αγάπης και εκφράζουν συναισθήματα και ιδέες</p> <p>δ) προεκτείνουν τα μηνύματα των διηγήσεων στην εποχή μας και βγάζουν συμπεράσματα</p> <p>ε) εντοπίζουν ανθρωπιστικά χαρακτηριστικά σε κανόνες άλλων θρησκειών</p>	<p>I. Ζώντας μαζί</p> <p>i. Κανόνες του σχολείου, κανόνες της τάξης μας</p> <p>ii. Οι κανόνες: Περιορισμός ή διασφάλιση της ελευθερίας;</p> <p>iii. Κανόνες συμβίωσης σε όλον τον κόσμο (ανθρώπινα δικαιώματα)</p> <p>II. Από την Παλαιά Διαθήκη:</p> <p>i. «Να χτίσουμε ένα πύργο που να φτάνει στον ουρανό»: Ζωή χωρίς όρια, ο Πύργος της Βαβέλ (Γεν 11, 1-9)</p> <p>ii. Συμφωνία του Θεού με τον άνθρωπο: Διαθήκη του Θεού με τον Αβραάμ (Γεν 12, 1-5. 13, 14-17. 17, 1-8)</p> <p>iii. «Και είπε ο Θεός»: Οι Δέκα Εντολές (Εξ 20, 1-17)</p> <p>III. Από την Καινή Διαθήκη:</p> <p>i. Ο χρυσός κανόνας (Μτ 7, 12)</p> <p>ii. Η εντολή της αγάπης προς τους εχθρούς (Λκ 6, 27-28)</p> <p>IV. Κανόνες σε άλλες θρησκείες</p> <p>i. Μουσουλμάνοι: «Δεν αρκεί η κατηγορία ενός για να καταδικάσεις κάποιον. Χρειάζεται η μαρτυρία τουλάχιστον δύο»</p> <p>ii. Εβραίοι: Αφοσίωση στον Νόμο</p> <p>iii. Ινδοϊστές: «Ό,τι κακό κάνεις, θα σου επιστραφεί»</p> <p>iv. Βουδιστές: Συμπόνια για όλα τα όντα και μη βία (Αχίμσα)</p>	<p>A. ΒΙΩΜΑΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ</p> <p>1. Παιχνίδι συνεργασίας: Στο προαύλιο του σχολείου τοποθετούμε ένα ή περισσότερα στεφάνια γυμναστικής. Ζητούμε από τα παιδιά σε μικρές ομάδες να τοποθετηθούν μέσα στο στεφάνι κοιτώντας προς τα έξω. Σχηματίζουμε διαδρομές (με κιμωλία, με σχοινιά, με κορδέλες), τις οποίες κάθε ομάδα θα πρέπει να ακολουθήσει, παραμένοντας μέσα στο στεφάνι και χωρίς να παραβαίνει τα όρια αυτών των διαδρομών (στόχος: Η ανάδειξη της σημασίας των ορίων και της συνεργασίας για την τήρηση των κανόνων) (I)</p> <p>2. Παρουσίαση σκηνών πάνω σε σενάρια που αποδίδουν προβληματικές καταστάσεις της σχολικής ζωής (προσβολές, διακρίσεις κ.ά.). Ενδιάμεσα παρουσιάζονται παγωμένες εικόνες (για έκφραση συναισθημάτων των πρωταγωνιστών). Συζήτηση: Ο ρόλος των κανόνων στη ζωή της τάξης και του σχολείου για την αντιμετώπισή τους (I). Η παρουσίαση μπορεί να γίνει στο τέλος, οπότε αναζητούμε τι θα είχαμε να μάθουμε από τους κανόνες των θρησκειών (IV)</p> <p>3. Παιχνίδι σχεδιασμού: Ναυαγοί σε νησί. Κάθε ομάδα περιγράφει τι θα έκανε αν ήταν ναυαγοί, για ένα χρονικό διάστημα (στόχος: Η σημασία των κανόνων) (I.ii)</p> <p>4. Φανταζόμαστε και επιχειρούμε να παίξουμε ένα παιχνίδι βόλεϊ ή ένα επιτραπέζιο παιχνίδι χωρίς κανόνες</p> <p>B. ΟΜΑΔΟΣΥΝΕΡΓΑΤΙΚΕΣ / ΔΙΕΡΕΥΝΗΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ</p> <p>1. Έρευνα των κανονισμών του σχολείου. Συζητούν τι καλό επιφέρουν, τυχόν αναγκαίες αλλαγές κ.ά. (I.i)</p> <p>2. Κρατούν ημερολόγιο (περίπου για μια βδομάδα), περιγράφοντας απλές, καθημερινές δραστηριότητες. Σε ομάδες των 4 ανταλλάσσουν ιδέες για τον ρόλο των κανόνων/υποχρεώσεων τους σε όσα κατέγραψαν (I.i, I.ii)</p> <p>3. TPS με θέμα: «Η αγάπη προς τους εχθρούς» (III.ii)</p> <p>4. Artful Thinking («βλέπω αυτό που εσύ δε βλέπεις»): <i>Πύργος της Βαβέλ</i> του P. Bruegel (II.ii),</p> <p>Γ. ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ ΔΗΜΙΟΥΡΓΙΚΗΣ ΕΚΦΡΑΣΗΣ</p> <p>1. Μεταγραφή του Δεκαλόγου: Έχει προηγηθεί η επεξεργασία του, τα χαρακτηριστικά του Θεού που αναδεικνύονται και η επισήμανση της βελτίωσης της ζωής των ανθρώπων της εποχής που απορρέει από αυτές. Δουλεύοντας σε ομάδες των 5, οι μαθητές μεταγράφουν τον Δεκάλογο, αρχίζοντας με τη φράση «Δεν χρειάζεται να..., αφού εγώ σου προσφέρω...» (π.χ. Δεν χρειάζεται να φοβάσαι τίποτε, αφού εγώ είμαι ο Θεός που είμαι πάντα στο πλάι σου). (Στόχος: Με τη διατύπωση του Δεκαλόγου με θετικό τρόπο κατανοείται περισσότερο</p>

		<p>η σημασία του για τη ζωή των ανθρώπων) (II.iii)</p> <ol style="list-style-type: none">2. Κατασκευή ενός δεκαλόγου για την τάξη μας που να αρχίζει με μια θετική προτροπή («είναι καλό να...») (I.i)3. Σχεδιάζουμε ένα χάρτη με δρόμους, δίνουμε ονόματα αξιών και λαθών στους δρόμους. Βάζουμε σήματα της τροχαίας, σχηματίζοντας διαδρομές επιλογής και αποφυγής (I.ii) <p>Δ. ΕΠΙΣΚΕΨΕΙΣ / ΕΚΔΗΛΩΣΕΙΣ / ΔΡΑΣΕΙΣ</p> <ol style="list-style-type: none">1. Project: Όρια στη σχολική μας ζωή: Καταπολεμάμε τη βία στο σχολείο μας (Bullying)
--	--	--