

4. Όλοι ίσοι, όλοι διαφορετικοί (5 διώρα)

ΠΡΟΣΔΟΚΩΜΕΝΑ ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ	ΒΑΣΙΚΑ ΘΕΜΑΤΑ	ΕΝΔΕΙΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ
<p>Οι μαθητές:</p> <p>α) διακρίνουν και περιγράφουν τα πολλά στοιχεία που συνθέτουν την προσωπικότητά τους και τα οποία τους κάνουν ξεχωριστούς</p> <p>β) επαληθεύουν τη μοναδικότητά τους ως πρόσωπα αλλά και μέλη ομάδων και κοινοτήτων (οικογένεια, σχολείο κ.ά.)</p> <p>γ) αναγνωρίζουν, εκτιμούν και παρουσιάζουν ικανότητες και χαρίσματα των συμμαθητών τους</p> <p>δ) εξηγούν με παραδείγματα την αξία της συμπληρωματικότητας του ενός από τον άλλον</p> <p>ε) εξηγούν τη σημασία της γιορτής των Θεοφανίων για τους Χριστιανούς</p> <p>στ) διερευνούν το νόημα που έχει το Μυστήριο του Βαπτίσματος και του</p>	<p>I. Όλοι έχουμε χαρίσματα!</p> <p>i. Τα ονόματά μας τα χαρίσματά μας:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Η ιστορία των επωνύμων μας • Αφηγήσεις από συναξάρια (άγιος Γεώργιος, άγιος Δημήτριος, άγιος Νικόλαος, αγία Κυριακή κ.ά.) <p>ii. Με τα διαφορετικά μας χαρίσματα συμπληρώνουμε ο ένας τον άλλον</p> <p>iii. Χαρίσματα που δεν πρέπει να μένουν κρυμμένα</p> <p>iv. Από την ΚΔ: Η παραβολή των ταλάντων (Μτ 25, 14-30)</p> <p>III. Μια γιορτή γεμάτη φως: Θεοφάνια</p> <p>i. Από την ΚΔ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Να, ο αμνός του Θεού!» (Ιω 1, 29-34) • «Εσύ είσαι ο αγαπημένος μου Υιός»: Η Βάπτισμα του Ιησού (Μκ 1, 9-11) <p>ii. Από την εικονογραφία:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Η εικόνα της Βάπτισμας <p>iii. Έθιμα των Θεοφανίων στον τόπο μας</p> <ul style="list-style-type: none"> • Αγιασμός των υδάτων, αγιασμός των σπιτιών • Το «πιάσιμο» του Σταυρού • Τα κάλαντα των Φώτων • Το «πλύσιμο» των εικόνων <p>III. Ένα παιδί βαπτίζεται στο όνομα του Χριστού</p> <p>i. Με το Βάπτισμα: γίνεται μέλος της χριστιανικής κοινότητας</p> <p>ii. Με το Χρίσμα: τα δώρα του Αγίου Πνεύματος χαρίζονται στον νέο χριστιανό</p> <p>iii. Ο νονός μας / η νονά μας</p> <p>iv. Βάπτισμα και Χρίσμα των Ορθοδόξων</p> <p>v. Βάπτισμα και Χρίσμα των Ρωμαιοκαθολικών</p>	<p>A. ΒΙΩΜΑΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ</p> <p>1. «Το αστέρι μου»: Μοιράζονται στους μαθητές χαρτιά με την παράσταση ενός αστεριού με 5 κορυφές. Κάθε μαθητής συμπληρώνει σε κάθε κορυφή του: Όνομα, τι μου αρέσει να κάνω, αγαπημένο μου πρόσωπο, αγαπημένο τραγούδι, αγαπημένος τόπος. Στη συνέχεια είτε ομαδοποιούνται με κριτήριο τις ομοιότητες είτε τοποθετούν τα αστέρια τους στον πίνακα και με χρωματιστές γραμμές συνδέουν τα κοινά σημεία (I)</p> <p>2. Φέρνουν και δείχνουν στους συμμαθητές τους αγαπημένα τους αντικείμενα (παιχνίδια, βιβλία). (Στόχος: ο καθένας μας είναι σημαντικός και ιδιαίτερος) (I)</p> <p>3. Σε μια κάρτα: «τι μου αρέσει να κάνω». Οι κάρτες στον πίνακα. Συζήτηση για τη σχέση ενδιαφερόντων – χαρισμάτων. Ομαδοποίηση. Δράση των ομάδων (I.iii)</p> <p>4. Οι μαθητές σε κύκλο με μουσική υπόκρουση: Ο καθένας δίνει μία κάρτα με το όνομά του στον διπλανό του, ο οποίος γράφει ένα χάρισμα του συμμαθητή του μόλις η μουσική σταματά. Στο τέλος ο καθένας παίρνει τη δική του κάρτα (I.iii)</p> <p>5. Φέρνουν και δείχνουν στους συμμαθητές τους φωτογραφίες από τη βάφτισή τους ή την τελετή ενσωμάτωσης στην κοινότητά τους</p> <p>B. ΟΜΑΔΟΣΥΝΕΡΓΑΤΙΚΕΣ / ΔΙΕΡΕΥΝΗΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ</p> <p>1. Χτίζοντας γέφυρες: Ανταλλάσσουν φωτογραφίες και συζητούν με συνομηλίκους τους από μακρινές χώρες. Εντοπίζουν ομοιότητες και διαφορές (ρούχα, χτενίσματα, ασχολίες, συνήθειες, ανάγκες, προβλήματα κ.ά.)</p> <p>2. Γράφουν στο σπίτι τη σημασία του ονόματός τους, αναζητώντας στοιχεία στο συναξάρι του συνονόματου αγίου. Σε συνεργασία με τον διπλανό τους παρουσιάζουν ο ένας το όνομα του άλλου και τη σημασία του (I.i)</p> <p>3. Σε ομάδες περιγράφουν χαρίσματα ενός χορευτή, ζωγράφου, αθλητή, ηλεκτρολόγου, μάγειρα κ.ά.) (I)</p> <p>4. TPS με θέμα: «Πώς να μην κρατάμε κρυμμένα τα χαρίσματά μας;» (I.iii)</p>

<p>Χρίσματος για τους Χριστιανούς και την κοινότητά τους</p> <p>ζ) αναγνωρίζουν και σε άλλες θρησκείες την ύπαρξη τελετών ενσωμάτωσης στην κοινότητα</p> <p>η) διασυνδέουν τα όσα επεξεργάστηκαν για τα χαρίσματα με τα τελούμενα στο μυστήριο του Βαπτίσματος</p>	<p>vi. Βάπτισμα των Προτεσταντών</p> <p>IV. Ενσωμάτωση στην κοινότητα</p> <p>i. Μπαρ Μιτσβά / Μπατ Μιτσβά των Εβραίων</p> <p>ii. Τελετές ενηλικίωσης των Μουσουλμάνων</p>	<p>5. Έθιμα και παραδόσεις των Φώτων σε χώρες της Ευρώπης (II)</p> <p>6. Προβολή video: Μια καθολική βάπτιση. Διαφορές και ομοιότητες με την ορθόδοξη (III)</p> <p>7. Τα σημεία του Μυστηρίου του Χρίσματος και η σημασία τους (III.ii)</p> <p>Γ. ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ ΔΗΜΙΟΥΡΓΙΚΗΣ ΕΚΦΡΑΣΗΣ</p> <p>1. Ομαδικό γλυπτό: Πόσο συμπληρώνουμε ο ένας τον άλλον! (I.ii)</p> <p>2. Αρκτικόλεξο: Με τα αρχικά γράμματα του ονόματός του κάθε μαθητής βρίσκει λέξεις που περιγράφουν θετικά χαρακτηριστικά του (I.iii)</p> <p>3. Artful Thinking («τι σε κάνει να το λες;»): Η Βάπτιση του Χριστού (II)</p> <p>4. Κατασκευή με χρωματιστά χαρτόνια: Τα υλικά του Βαπτίσματος και του Χρίσματος (III)</p> <p>5. Κατασκευάζουμε ένα δώρο για τη/τον νονά/νονό μας (III.v)</p> <p>Δ. ΕΠΙΣΚΕΨΕΙΣ / ΕΚΔΗΛΩΣΕΙΣ / ΔΡΑΣΕΙΣ</p> <p>Προγραμματισμένη συμμετοχή σε Βάπτιση</p> <p>Τα χαρίσματά μας στην υπηρεσία της τάξης μας</p> <p>Ε. ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ, ΠΑΙΧΝΙΔΙΑ ΚΑΙ ΑΣΚΗΣΕΙΣ ΑΠΟ ΛΟΓΙΣΜΙΚΑ</p>
--	--	--